

## АДАПТАЦИЯ

### В НАШИХ ЕВАНГЕЛИЧЕСКИХ ДЕТСКИХ САДАХ

Адаптация проводится в соответствии с научными данными о развитии детей, потребностями семей и культурными реалиями жизни.

#### **Безопасность и любопытность при изучении мира**

*...одинаково важны для всех детей*

На этом основана педагогическая концепция евангелических детских садов VEKiS

Дорогие родители и опекуны!

Мы рады приветствовать вас и ваших детей в одном из наших детских садов! С поступлением в детский сад для ваших детей и вас начинается новый жизненный этап. Детские сады — это первый опыт знакомства с дошкольными и школьными учреждениями, а также первая ступень нашей образовательной системы.

Чтобы дать **вашим детям** чувство безопасности и придать уверенность в себе при знакомстве с окружающим миром, очень важно продолжать поддерживать в детских садах развитие навыков взаимоотношений и привязанности у ребенка. Поэтому **адаптация** к детскому саду может проходить **в сопровождении** одного из родителей или другого близкого человека.

У нас это возможно! Кроме того, вас будут сопровождать и консультировать квалифицированные педагоги.

**Под навыками взаимоотношений и привязанности** подразумевается эмоциональная связь между ребенком и его самыми близкими людьми (родителями), которая с рождения развивается в надежных для ребенка отношениях. Это обязательное условие социального, эмоционального и когнитивного развития ребенка.

**Привязанность** сформирована, если дети демонстрируют (держатся, прижимаются, плачут, зовут), что им необходимы близость и утешение, их нужно успокоить, им нужна защита в лице близкого человека.

Это основная потребность детей в повседневных ситуациях, например, когда они устают или сталкиваются с чем-то новым или неизвестным.

В этот момент ребенку необходимо чувствовать безопасность, и **ему** нужен близкий человек. Дети, которые **чувствуют безопасность и комфорт**, исследуют окружающую среду и играют. Стабильные отношения между ребенком и взрослыми создают **основу для образовательных процессов**.

## Трудности в новой ситуации...

**Для всех участников процесса начало посещения детского сада связано с трудностями:**

- Дети переживают разлуку с близкими людьми, а именно с вами! И выстраивают новые взаимоотношения.
- Вы, как родители, учитесь верить, что ребенку в детском саду хорошо; это процесс сепарации, который многого требует от вас.
- Возможно, дети впервые сталкиваются с новой обстановкой:
  - изменение режима дня;
  - другое время приема пищи и другая еда;
  - новое место для сна;
  - другая громкость звуков, много запахов, новая атмосфера в помещении
  - ...и внезапно много детей!



### **Важный момент для родителей\*!**

Вы как родители должны верить, что ваш ребенок в надежных руках. Вы вступаете в партнерские отношения в вопросах воспитания и допускаете, чтобы ребенок ощутил близость и привязанность к педагогу. Главное, помните: вы были и остаетесь самыми важными людьми для своего ребенка, и вас **НИКТО** не заменит.

\* Под «родителями» подразумеваются также опекуны и иные близкие люди.

## Этапы адаптации



**Педагоги создают профессиональную базу для адаптации на основании научных моделей и вместе с вами формируют процесс приучения вашего ребенка. При этом особое внимание уделяется индивидуальности каждого ребенка, то есть основной вопрос: что нужно ребенку?!**

### **Вам предлагается трехдневный базовый этап.**

Согласно научным данным, выстраивание новых отношений с изначально чужим окружением у детей в возрасте до трех с половиной лет, как правило, занимает 6–14 дней. Родители остаются главными контактными лицами ребенка. В первый день один из родителей сопровождает ребенка в детский сад. В рамках анкетирования была собрана и зафиксирована в письменном виде информация о привычках и ритуалах ребенка. Уже во время этого разговора ребенок видит, что родитель и педагог взаимодействуют друг с другом. Первые три дня вы вместе с ребенком проводите в новой среде максимум 2 часа. **При этом педагогу важно видеть, как вы взаимодействуете с ребенком, чтобы в дальнейшем создать для него привычную среду.**

**Период адаптации вписывается в обычный распорядок дня в детских садах и закрепляется в служебном графике, поскольку адаптация требует активного участия персонала. В зависимости от укомплектованности штата возможны переносы.**

На базовом этапе адаптации педагог устанавливает контакт с ребенком, опираясь на его сигналы, но не давит на него. Телесный контакт воспитателя и ребенка произойдет только тогда, когда ребенок этого захочет и продемонстрирует. Родитель играет преимущественно пассивную роль. В это время попытки сепарации **не** происходят, уход за ребенком выполняет родитель или близкий человек.

**Предусмотрен следующий порядок, при котором в процессе ориентируются на сигналы ребенка.**

### **Первая попытка сепарации, как правило, происходит на четвертый день.**

Когда ребенок занят игрой, вы открыто прощаетесь с ним, но остаетесь в учреждении. Первая сепарация длится около получаса. Если ребенок осознает, что вы ушли, и продолжает свои занятия, попытка сепарации удалась. Если после того, как вы ушли, ребенок не может успокоиться и плачет, вы возвращаетесь назад. При необходимости на следующий день можно попытаться снова.

### **Этап стабилизации, как правило, начинается на пятый день**

Время сепарации увеличивается. Если ребенок чувствует себя комфортно и выглядит уравновешенным, уход за ребенком принимает на себя педагог — сначала вместе с вами.

**На второй неделе** время нахождения в саду и период пребывания без родителя увеличиваются. По возможности родитель остается в учреждении.

**Заключительный этап.** Происходит осознанное расставание с родителем. Родитель покидает учреждение, но находится рядом с ним.

Продолжительность сепарации обсуждается индивидуально для каждого ребенка. Если ребенок постепенно привыкает к ритму детского сада и принимает педагогов и детскую группу как безопасную среду, то адаптация успешно завершена.



## Важно знать родителям!

### Чтобы помочь ребенку, соблюдайте следующее.

- Не пытайтесь пройти адаптацию как можно скорее.
- Положительно реагируйте на приближение и зрительный контакт со стороны вашего ребенка, но не будьте их инициатором.
- Не принуждайте ребенка что-либо делать или отойти от вас.
- Не общайтесь с другими детьми, потому что это сбивает с толку вашего ребенка.
- Помните, что вы не несете ответственность за правила учреждения.
- Приводите и уводите ребенка в одно и то же время, так вы облегчите его адаптацию к детскому саду, поскольку при **структурированном** режиме дня он чувствует безопасность.
- Прощание и возвращение дают ребенку чувство уверенности и доверия.
- Когда приводите и забираете ребенка после этапа адаптации, учитите интересы других детей, для которых вы не являетесь близким человеком, — не оставайтесь в помещении.
- Поддерживающие объекты, такие как соска, кукла или мягкая игрушка, приветствуются и помогают ребенку.
- Вы всегда должны быть на связи с персоналом детского сада!

### Цель мягкой адаптации:

- облегчить привыкание ребенка к новой ситуации;
- выстроить доверительные отношения с ребенком, пока близкий человек находится рядом и гарантирует ребенку безопасность;
- познакомить ребенка с другими детьми — дети поддерживают друг друга;
- ознакомиться с особенностями и привычками ребенка;
- выстроить доверительные отношения между родителями и воспитателями;
- предотвратить конкуренцию;
- заложить основы для долгой доверительной совместной работы в интересах ребенка!

### ...к слову...

#### чему дети учатся в детском саду?!



- Уживаться в коллективе с другими детьми
- Заводить друзей
- Познавать самоэффективность; я важен, и меня воспринимают всерьез!
- Выражать собственные потребности
- Справляться со ссорами и конфликтами
- Говорить «НЕТ» и защищаться; просить помощи
- Осознавать педагогически целесообразные последствия нарушения правил
- Знакомиться с собой и своим телом
- Посещать туалет в общественном учреждении
- Узнавать собственное тело и его функции
- Пробовать себя в новых ролях; Я-идентичность укрепляет самооценку и развивается уже в возрасте 3 лет!

**Все это и многое другое способствует развитию идентичности в дошкольном возрасте!**